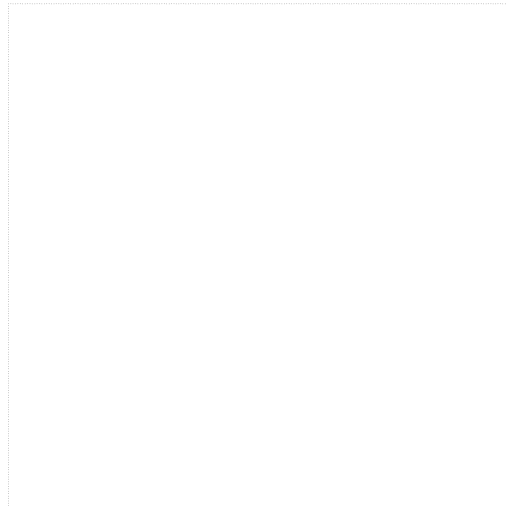


2015학년도

학교평가 보고서



2015. 12

일동중학교

1. 학교 현황

가. 일반 현황

1) 학생 현황

학 년	일반 학급	특수학급	남	여	계
1학년	3	2	56	42(2)	98(2)
2학년	4	2	83(2)	39	122(2)
3학년	5	·	82	71	153
계	11	4	221(2)	152(2)	373(4)

2) 교직원 현황

구분 인원	교 원													행 정 실				급 식 실				총 계
	교장	교감	부장	교사	특수교사	보건교사	사서	원어인	보조인력	행정실무사	특수보조	코치	소계	행정직	기능직	사무보조	소계	영양사	조리사	조리원	소계	
현 원	남	1	1	6	3	1	·	·	·	·	·	2	14	·	1	·	3	·	·	·	·	18
	여	·	·	1	9	·	1	1	1	1	·	·	15	2	·	1	2	1	1	3	5	25
	계	1	1	7	11	2	1	1	1	1	·	2	29	2	1	1	5	1	1	3	5	43

나. 교육 목표

1) 본교 교육목표 및 구현 중점

【도덕인】	【건강인】	【민주인】	【창의인】
자기 책임을 다하며 바른 삶을 실천하는 사람	건강한 심력과 강인한 체력을 지닌 사람	바른 심성과 행동으로 공동체에 적극적인 사람	소질과 끼를 계발하여 미래사회를 창조하는 사람
- 기본생활 습관의 정착 - 인권존중 교육의 충실 - 자율/책임 교육의 충실	- 정직성 교육의 내실 - 건강한 체력관리의 실천 - 자기관리능력의 배양	- 소통과 협력의 공동체 배려 - 참여와 나눔교육의 내실 - 글로벌 인성교육의 충실	- 기초 소양교육의 충실 - 트렌드 교육의 내실 - 진로직업 교육의 내실

‘교육공동체와 함께하는 학생중심 행복학교 실현’

2) 본교 특색사업 및 노력중점

가) 특색사업

특 색 사 업	추 진 내 용
1. 학교와 지역사회의 특성을 살린 농어촌 거점학교 교육 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 농어촌 거점 우수중학교 지원을 통한 명문학교 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 자유학기제, 진로교육, 오케스트라, ICT활용교육, 학교스포츠클럽, 특색 프로그램 운영 ◦ 학교 스포츠교육의 내실화 <ul style="list-style-type: none"> - 2018 동계 올림픽 꿈나무 육성(바이애슬론)의 체계화 - 교육과정과 연계한 다양한 스포츠교육의 활성화
2. 꿈과 끼를 찾아가는 진로 탐색 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자유학기제 및 다양한 진로직업 체험프로그램의 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 사제동행 및 동아리 활동을 통한 개성신장 교육의 내실화 ◦ 사제동행 및 동아리 활동 프로그램의 운영

나) 노력중점

노 력 중 점	추 진 내 용
1. 자기주도학습을 통한 학력 제고 및 기초학력미달 제로화	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학생 성장 중심의 학력향상 프로그램으로 인성 함양과 기초 학력 신장 <ul style="list-style-type: none"> - 맞춤형 방과후 학습 운영(교과, 특기적성, 토요방과후 등) - 교사 및 학생 멘토링 프로그램으로 상담과 지도의 내실화 ◦ 학력향상을 위한 맞춤형 방과 후 프로그램 운영의 내실화 <ul style="list-style-type: none"> - 수준별 방과 후 학습반 및 교과 소그룹 편성운영 - 운동부에 대한 특별학습프로그램(운동부 happy-class)운영 ◦ 군인 멘토 프로그램 운영과 지역 공부방 운영의 활성화
2. 인성교육 심화를 위한 회복적 생활교육 실천	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 기본 생활 습관지도의 내실화 ◦ 폭력 없는 학교 운영의 내실화 ◦ Wee class 운영을 통한 학생상담활동의 활성화 ◦ 학부모와 함께하는 창의 인성 교육의 활성화 ◦ 회복적 생활교육을 통한 평화로운 학교문화 조성 ◦ 지역사회 이해를 통한 더불어 사는 마을 공동체 기반 조성
3. 민주시민 자질 함양을 통한 인간 관계력 교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 토론교육활동의 내실화 <ul style="list-style-type: none"> - 학급회의 활성화를 통한 민주시민의식 함양 ◦ 봉사활동의 생활화 <ul style="list-style-type: none"> - 봉사활동 기회의 확대 방안 마련 ◦ 자기 행동에 대한 책임의식 지도의 활성화 ◦ 학생 자치활동의 활성화

2. 학교자체평가의 설계

가. 평가위원회 구성 및 운영

- 위원장: 교감
- 위 원: 교직원 및 학교운영위원, 학부모, 외부인사 등 9명으로 구성

구분	직위	성명	담당 업무
위원장	교감	이00	▷ 총괄
위원	교무기획부장	김00	▷ 운영계획 수립 및 평가 결과
위원	혁신교육부장	양00	▷ 운영계획 수립 및 평가 결과, 설문지 분석, 평가서 제작
위원	학생인성교육부장	김00	▷ 운영계획 수립 및 평가 결과
위원	교사	김00	▷ 공통지표 및 자율지표 분석 자문
위원	학생위원	송00	▷ 학교 평가 자료 수집 및 자문
위원	학부모위원	최00	▷ 학교 평가 자료 수집 및 자문
위원	학부모위원	이00	▷ 학교 평가 자료 수집 및 자문
위원	학교운영위원	장00	▷ 학교 평가 자료 수집 및 자문

나. 평가 절차

단계	내용	시기
① 학교 자체평가 위원회 구성	<ul style="list-style-type: none"> • 교원/학부모/학생/지역사회 인사 등으로 구성 • 단위학교 당면 과제 도출 • 학교구성원이 공감한 문제점에서 출발 	2015. 4~5
② 평가계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> • 추진 일정 수립 • 자율 지표의 선정(학교구성원의 의견수렴) • 평가항목별 수집자료 목록 작성 및 수집 방법 결정 • 자체평가보고서 집필계획 수립 • 교원, 학부모 대상 연수 	2015. 3~6
③ 자체평가 실시	<ul style="list-style-type: none"> • 정성/정량 자체평가(내부평가)수시 실시 • 지표별 평가 결과 분석 및 정리 	2015. 3~12
④ 학교자체평가 보고서 작성	<ul style="list-style-type: none"> • 전 구성원의 참여와 소통이 이루어질 수 있는 반성의 토대 및 교육과정운영 진단 • 당면과제 문제점 해결 노력성과 분석 	2015.12
⑤ 개선사항 컨설팅요구	<ul style="list-style-type: none"> • 자체평가 결과 개선사항 지역교육지원청에 컨설팅 요구 	2016. 1~2
⑥ 자체평가결과 탑재	<ul style="list-style-type: none"> • 학교홈페이지 탑재 • 정보공시제에 따라 공개 의무화 	2016. 1~2
⑦ 평가결과 환류	<ul style="list-style-type: none"> • 차년도 학교교육계획 수립 시 반영 	2016. 2~3

3. 평가지표별 평가 결과 및 분석

가. 공통지표(혁신 공감학교 기본 계획을 반영한 4개영역 14가지표로 구성)

영역	평가 지표	평가 요소	유형	평정					세부 평가 사항	
				매우 우수	우수	보통	노력	노력 필요	우수사항	개선사항
1. 참여와 소통의 자치 공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	<ul style="list-style-type: none"> · 학교 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육 목표 실현을 위해 노력하고 있는가? · 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구적 노력을 기울이고 있는가? 	정성	0					<ul style="list-style-type: none"> - 2015학년도 개학 이전 전교직원 협의를 통한 학교교육목표 공유활동 전개 - 부서별 협의 및 업무분장과 단위 학교 책무성 제고를 위한 내실있는 워크숍 실행 - 2015학년도 3월 이전 전교직원 비전공유를 위한 협의회 운영 - 업무분장과 더불어 학교교육정책 방향의 구체화 및 교육특색사업 선정 협의 - 전교직원의 비전공유 및 협의를 통한 학교교육목표의 진단 및 선정 	
	1-2. 혁신적 리더십과 역동적 학교 문화 조성	<ul style="list-style-type: none"> · 학교 구성원이 학교운영에 주체적으로 참여하고 있는가? 	정성	0					<ul style="list-style-type: none"> - 학교 주요 현안사업에 대한 정보 및 의견 공유와 사업 의사결정에 직접 참여함. - 2015 비전세우기와 학교교육 정책방안 및 교육특색사업 선정과 업무분장에 일동 교육가족이 함께하는 협의회 및 워크숍 운영- 각종 위원회의 조직을 통한 운영하여 업무의 간소화를 이루고 인사자문위원회 활동의 활성화 	
	1-3. 교육활동 중심의 학교 시스템 구축	<ul style="list-style-type: none"> · 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교수학습 중심의 교무조직으로 개편하고 적절한 권한 위임이 이루어지고 있는가? · 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가? 	정성	0					<ul style="list-style-type: none"> - 교무행정 지원팀의 구성 및 운영으로 교사들의 업무경감 및 수업에 전념할 수 있도록 기여함. - 다수의 행정 권한의 이임을 통한 결정권 및 책임을 부여함. - 농어촌거점우수중학교 사업으로 바탕으로 교육활동에 필요한 학습기자재와 환경의 확충 및 정비를 위한 예산 확보운영 	
	1-4. 지역 사회 협력 시스템 구축	<ul style="list-style-type: none"> · 지역사회와 협력 체계를 구축하여 교육활동에 적극 활용하고 있는가? 	정성 정량	0					<ul style="list-style-type: none"> - 학부모 진로아카데미 3회기(6시간) 10명(4월) - 학부모교실 및 교육을 통한 지역 주민과의 소통 및 상담 - 대진대학교 진로탐색프로그램(4월) 2학년 120명 5회기(10시간) - 대진대학교 진로탐색프로그램(4월) 3학년 120명 5회기(10시간) - 1학년 대진대학교 학과 체험(9월) 96명 - 1학년 대진대학교 다문화 바로알기 특강(9월) 96명 - 포천진로직업지원센터 1학년 직업과 진로 특강 및 진로체험(11월) 96명 - 민주평화통일자문위원회 포천시협의회 1학년 청와대 및 국회의사당 진로체험(12월) 96명 	
2. 존중과 배려의 생활 공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	<ul style="list-style-type: none"> · 존중과 배려의 학교와 교실 문화가 조성되어 있는가? 	정량		0				<ul style="list-style-type: none"> 존중과 배려의 학교문화 인식 취득점수 (a=7293) 존중과 배려의 학교문화 인식도 총점 (b=9350) 존중과 배려의 학교문화 인식도 점수 (c=78) 	
	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 세우기	<ul style="list-style-type: none"> · 안전교육과 학교폭력 예방교육을 내실 있게 운영하고 있는가? · 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가? 	정성 정량	0					<ul style="list-style-type: none"> 1) 학교폭력 예방교육 : 정량 -> 전체 학습급수(a) 12 / 연간 10회 이상 안전교육을 실시한 학습급수(B) 12 / 비율 100% 2) 안전교육 : - 학생 등교 후 조례시간 전 5분 안전 교육을 실시함. - 정규 교과수업을 활용한 안전 교육을 위해 노력함. - 매일조례, 종례 시간을 통한 담임교사의 안전교육을 실시함. - 가정통신문, 홍보물 등을 통한 안전 교육을 실시함. 3) 생활규범(윤리규범) 실천 노력 - 학교 생활 인권 규정 (재)개정에 학생 의견 수렴, 반영 - 생활 규범 관련 학생 자치회 회의 시행 (월1회) 	

	2-3. 민주 시민 교육의 활성화	<ul style="list-style-type: none"> · 학생들의 기초생활 습관 형성을 위해 노력하고 있는가? · 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가? 	정성	0				<p>1) 학생의 기초생활 습관 형성을 위한 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> -일동인의 약속 및 학급 공동체 생활 협약 작성 및 실천 -학생 자치회 주관 급식지도, 생활지도 시행 -학생 자치회 주관 언어 문화 개선 캠페인 시행 <p>2) 학생 자치활동 활성화 지원 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> -학생자치회 회의, 학급 회의 평성 시간 : 월 1회 이상 운영 -학생 자치회실 1실 보유 -학생 자치활동 및 동아리 활동 활성화 지원 노력-체육대회, 정계제 학생 자치회 의견 반영 -학생 자치회 주관 학교 폭력 예방의 날 행사, 서로 사랑 주간 운영, 스승의 날 행사, 학생 인권의 날 행사 운영 -학생 자치회 리더십 캠프 운영 (학교장 간담회 시행) -학생 동아리 활동 : 교내 자율동아리 10개, 교육과정 내 동아리 20개, 방과후 스포츠 클럽 4개 	<ul style="list-style-type: none"> -학급, 학생자치회의 내실화 필요 -학생 자치회 리더십 캠프 확대 운영 -학생 자치회 조직의 체계화 필요
3. 개방과 협력의 학습 공동체	3-1. 학교 조직의 학습 조직화	· 교육과정 중심의 학교 조직을 통해 협력적 연구 활동이 활발히 이루어지도록 노력하고 있는가?	정량	0				<ul style="list-style-type: none"> - 수업활동으로의 연계 가능한 NIE 수업 활동 연구회 조직 및 운영에 다양한 교과의 참여로 인해 교육활동의 의미와 확장 가능성의 지속적 모색 -회복적 생활지도 연구회의 조직 및 운영을 통한 본교 특색사업의 구현 및 연계활동의 전개 -전문적 학습공동체 운영(회복적생활지도연구회, NIE 교육활동연구회) 월1회 정례회 현재까지 총 15회 운영 - 전문적 학습공동체 외부기관 연계 협력 수업 활동 전개(총 5회 실시) - 학교밖 전문적 학습공동체 활동 참여 (다문화교육연구회 총 7회 참여) 	
	3-2. 교육과정 공동 연구·공동 실천	· 공동연구·공동실천으로 교육과정 재구성을 위하여 노력하고 있는가?	정성	0				<ul style="list-style-type: none"> - 자유학기제 협력수업의 확대 운영 - 시의성 있는 교육내용의 실천을 위한 교육과정 재구성 활동 및 교과별 교육내용의 선정 - 자유학기제 융합수업 및 교육과정 공동 연구 활동의 정례화 - 교과내 및 교과간 교육과정 재구성의 지속적 모색 	
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	· 수업 개선을 위한 수업 개방과 공유, 성찰이 이루어지고 있는가?	정성 정량	0				<ul style="list-style-type: none"> -수업분석실 구축을 통한 상시 수업연구 활동의 가능성 모색 -자율장학 프로그램 및 수업공개 활동 확대추세 -학부모공개수업 2회(3월, 10월) -악식장학(10 회) -동료장학 수업공개 :18 회 -수업연구 : 3 회(교육실습생 1회, 신규교사 1회, 사회과 1회) -수업분석실 구축을 통한 전교과 수업활동 자료 녹화, 상시 분석 시스템 가용 체제 연비 	<ul style="list-style-type: none"> -수업분석실 활용 방안 연구 확대 - 장학 활동의 지속적 추진 및 외부공개수업의 활성화 방안 모색
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 운영의 정상화	· 전시성 행사, 실적 위주의 교육활동 등을 개선하여 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	정성	0				<ul style="list-style-type: none"> -교육과정 운영의 정상화를 위해 전시성 행사 및 실적위주 사업은 축소 및 폐지하고 학생중심 교육 과정을 운영함. -학생교육활동 중심으로 교육가족이 함께하는 교직원 회의와 교과협의회, 교육과정 위원회, 성적 관리위원회 등의 운영 	
	4-2. 교육과정 운영의 다양화	· 학생중심으로 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성·운영하고 있는가?	정성	0				<ul style="list-style-type: none"> -교육과정 재구성을 통한 꿈, 끼 탐색주간 운영 (7월, 12월) -주제별(교과) 사제동행 체험학습 -자유학기제 운영(농어촌거점우주중학교 예산확보) -진로의 날 운영(10월) 전교생 	
	4-3. 학생 중심 수업 실천	· 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업이 이루어지고 있는가?	정성	0				<ul style="list-style-type: none"> -학생중심수업을 위한 사전 연구 활동 전개 -자유학기제 학생중심수업 프로그램의 교과별 교육방법 및 프로그램 구안 -자유학기제 교육과정 재구성 수시 협의 활동 -교과 간 협력수업 협의 및 실행 -연초 학생 중심수업 및 학생 이해를 위한 교사연수 활동(2월) 	
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 부진 해소를 위해 노력하고 있는가? · 학습자의 성장을 중시하는 다양한 평가와 그에 따른 피드백이 이루어지고 있는가? 	정성 정량	0				<ul style="list-style-type: none"> -교과 수준별 방과후 운영 -군인멘토 수준별 영수반 운영 -도래멘토링 운영 -교사학생멘토링 운영 -기초학력검사를 통한 기초학력 부진학생 조사 : 연4회 -학습부진학생들을 위한 상담프로그램 -자기주도적 학습코칭을 통한 도래멘토링 프로그램 운영 -기초학력 진단평가를 통한 학습부진학생 성격, 기질 검사 -학습부진학생에 대한 군인멘토 -수준별 영수반 운영수요자 중심의 교과 수준별 방과후 운영 -소질과 끼를 키우는 특기적성 방과후 운영 -학부모의 학교교육 소통을 위한 방과후 	<ul style="list-style-type: none"> - 학습성취도 평가 분석 후 학습부진학생에 대한 철저한 관리 필요 - 학부모 참여 프로그램 활성화 - 방과후 프로그램을 통한 학습부진학생의 학교 적응력 제고

										프로그램 운영 [학업성취도평가 결과] 1.교과별 기초학력 미달학생 비율의 합 : 4.96%(2014년) -> 19.12%(2015년) 2.기초학력 미달학생비율 평균 : 1.65%(2014년)-> 6.37%(2015년) 3. 작년 대비 증가를 286%
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

나. 자율지표(2개 영역 6개 지표로 구성)

영역	평가 지표	평가 요소	유형	평정					세부 평가 사항		
				매우 우수	우수	보통	노력	노력 필요	우수사항	개선사항	
1.기본생활 정착을 통한 행복한 교실	1-1. 인권이 존중되는 학교 문화정착	· 체험과 실천 중심의 인성교육을 강화하고 학생 인권 친화적 생활교육을 위해 노력하였는가?	정성	0						-UNFREE ILDONGSTAR(점심 시간 노래 자랑) 행사 시행 -서로서랑 주간 운영 -생명존중 프로그램 운영 -점심시간,주말 스포츠 클럽 운영 -4계절 사과 농원 주말 체험 시행 -활동 중심의 대안 교실 운영 -학교 폭력 피해 및 부적응학생 승마체험 -WEE 클래스 멘토 멘티 결연 프로그램 -WEE클래스 부적응 학생 교육 프로그램	
	12. 학교 폭력 예방 지도 및 주변 환경 개선	· 학교 폭력 예방을 위한 교육 및 주변 환경 개선이 적절하게 이루어지고 있는가?	정성 정량	0						- 학교폭력 예방교육 학기별 실시 - 학교폭력 설문조사 분기별 실시 - 학교폭력 온라인 실태조사 반기별 실시 - 어울림프로그램 시범운영학교 - 배움터지킴이, 학부모안전지킴이 활동 - 고화질cctv 운영(7대)	
	1-3. 안전 사고 예방	· 학생 안전사고 예방 교육 활동이 적절하게 운영되고 있는가?	정량	0						- 10098/11220*100 = 90% / 5점 - 5분 나침반 안전교육 운영 - 전교사 심폐소생술 연수 및 자격증취득 - 안전교육 연수자료 활용 교육 운영	
2. 농어촌 우수 학교 사업을 통한 행복 학교 구축	2-1. 특성화된 프로그램 운영	· 학생들의 자율 참여 중심의 특색프로그램으로 편성·운영되는가?	정성	0						- 자율동아리 연합체험 (10월) 25명 - 한탄강 체험 (5월) 28명 - 과수체험 3회(5월,7월,10월) 25명 - 오케스트라 대한민국국제 관악제 (9월) 34명 - 향토사(역사문화) 체험(11월)30명 - 오케스트라 1박2일 캠프(포천 한화리조트)(12월 30명)	
	2-2. 체험중심의 프로그램 운영	· 다양한 체험중심의 프로그램으로 운영되고 있는가? · 체험중심 프로그램 참여 학생들의 만족도는 높은가?	정량	0						- 2학년 학생진로교육 사이버인증제(4월) 122명 - 진로탐색프로그램(4월) 2학년 120명 5회기(10시간) - 진로탐색프로그램(4월) 3학년 152명 5회기(10시간) - 주제별 체험학습(연극, 창경궁, 서울과 학관 체험) 전교생(5월) - 꿈.끼 주간 운영 전교생(7월) - 진로직업체험 보고서 대회(8월) 전교생 - 진로캠프 거점학교 참여(9월) 7명 - 1학년 DMZ다큐영화제 진로체험(9월) 96명 - 1학년 대진대학교 학교 체험(9월) 96명 - 1학년 다문화 바로 알기 특강(9월) 96명 - 교과별 체험학습(1학년 경기영어마을, 2학년 인사동, 3학년 인천차이나타운) 전교생(10월) - 진로의 날 행사(1학년 진로검사 및 진로영화, 2학년 진로비전 타일만들기, 3학년 진로검사 및 진로영화) 전교생(10월) - 1학년 3D 프린팅 진로체험(11월) 96명 - 1학년 직업과 진로 특강 및 진로체험(11월) 96명 - 1학년 청와대 및 국회의사당 진로체험(12월) 96명 - 1학년 중소기업 진로(블로블) 특강(12월) 96명 - 1학년 중소기업 진로체험(12월) 96명 - 주제별 체험학습(롯데월드) 전교생(12월) - 민주평화통일자문위원회 포천시협의회 1학년 청와대 및 국회의사당 진로체험(12월) 96명 - 포천여성새로일하기센터 1학년 파티셰 체험(12월) 96명 - 포천여성새로일하기센터 1학년 가구디자인체험(12월) 96명 - 포천여성새로일하기센터 2학년 파티셰 체험(12월) 126명	

										<ul style="list-style-type: none"> - 포천여성새로일하기센터 2학년 가구디자인체험(12월) 126명 - 포천시청 1학년 청소년수련활동 국가인종제프로그램 체험(12월) 32명 습(롯데월드) 전교생(12월) 	
23. 선진화된 교육시설 및 교육환경 구축	· 교육시설과 교육환경 개선이 학생들의 수업과 교육활동에 도움을 주고 있는가?	정량	0							<ul style="list-style-type: none"> - 수업분석실 1실 구축(5월) - 건강계단 시공(6월) - English Zone 구축(8월) - 무용실 구축(8월) - 교실,특별실 ICT기반 조성(수업분석실, 미술실) - 음악실 리모델링(6월) - 탁구장 구축(9월) - 교사내외부화경시설(운동장벤치설치(13개,벤치설치,외부용 벽시계,학교명 간판,포토존 현수막) - 범프프로젝트 교실수업(8월) 	<ul style="list-style-type: none"> - 동아리 체험프로그램(한정 인원외 아닌 전학생 기회부여) - 중독학생 발생 - ICT교육공간,기구증대

4. 학교평가 총평

가. 공통지표 총평

1) 참여와 소통의 자치공동체

- 학교 비전 및 학교 교육목표 설정을 위한 교직원 협의 활동의 강화
: 부서별 협의 활동과 업무 분장에서부터 학교평가 전반에 걸친 구성원들의 협의회 양적, 질적 증대
- 구성원들의 의사결정 참여 활동의 강화 및 협의 활동을 중시하는 의사결정 구조의 정비
: 관리자의 협의활동을 중시하는 마인드와 고착화되고 획일적인 의사결정 구조가 아닌 T/F팀 및 협의회 중심의 업무개편, 구성원들의 상향식 의사결정 구조의 정착
- 농어촌 우수중학교 중점사업 예산을 통한 교육기자재 및 교수학습 관련 예산 확보를 통한 교육 활동 기반 확충
- 업무경감을 지속적으로 실천하기 위한 노력과 더불어 교육활동과 수업에 전념할 수 있는 방안의 지속적 모색
- 교육공동체 구성원들의 합의를 통한 구성원들의 의견이 공유되고 학교의 비전과 교육목표가 적용될 수 있는 학교 내외의 시스템 정비 및 운영의 활성화 추진
- 지역사회 대학과의 연계를 통한 농어촌 우수중학교 사업의 운영
- 자유학기제 사업의 지역 인프라 구축을 통한 교육활동의 내실화 추진
- 지역 중소기업과 지역사회의 우수 사업체 견학과 지역사회 NGO 단체, 지역공공기관과의 연계를 통한 학생 교육 활동의 추진 및 실천

2) 존중과 배려의 생활공동체

- 다체험 활동을 통한 학교폭력 예방 활동의 지속적 전개의 필요성 대두
- 전교사의 심폐소생술 자격 취득 및 안전교육 연수 활동의 지속적인 전개
- 학생생활인권규정 개정 작업을 위한 토론회 개최를 통한 의견 수렴 과정의 추진
- 존중과 배려의 문화를 정착하기 위한 향후의 다양한 프로그램의 모색 및 추진 예정
- 학생 주도의 자치 활동 활성화의 조력방안의 지속적 모색 및 자치 활동의 적극적인 추진
- 본교의 학생 자치회 주관 자율성과 책임성을 제고할 수 있는 자치활동 활성화 방안의 적용
- 학생중심의 다양한 자치활동 프로그램의 추진과 학생활동을 조력할 수 있는 교내외 시스템 구축
- 다양한 프로그램으로서의 존중과 배려의 생활공동체를 위한 교육활동 및 학교자치회 활성화 도모
- 학생중심의 다양한 동아리 활동의 개설 및 운영의 과정을 통한 학생 각각의 자치 역량의 신장을 위한 학교 안의 프로그램의 운영과 지속적 추진을 위한 지원시스템의 구축
- 학생의 기초생활습관 형성을 위한 공동체 생활 협약, 서로사랑주간, 프리허그데이, 학생 인권의 날 행사, 리더십 캠프 등 다각적인 프로그램을 통한 기초생활습관 형성의 기본 자세인 존중과 배려의 신장 방안의 지속적 추

3) 개방과 협력의 학습공동체

- 회복적 생활지도 연구회, NIE 수업활동 연구회의 2개의 전문적 학습공동체를 시범적으로 운영하여 다양한 측면의 교육적 성과를 통한 협력적 연구활동의 가능성 신장
- 전문적 학습공동체 연구활동의 정례화를 통한 수업 연구 분위기의 확산과 학교 밖 전문적 학습공동체 활동과의 연계 가능성 추진
- 자유학기제 실시로 인하여 다양한 교과별 재구성 과정의 지속적 실천
- 자유학기제 교육과정 재구성 과정 속에서 교과 간 연계 프로그램과 외부기관과의 협력 수업 등을 통한 다양한 차원의 수업 재구성 방안의 탐색 실천
- 수업분석실 조성을 통한 수업 개선을 위한 성찰과 공유의 가능성 증대
- 수업분석실 활용을 다각화하고 수업에 대한 공개 확대와 더불어 성찰과 공유의 가능성에 대한 지속적 실천 필요

4) 창의적 교육과정 운영

- 학생교육활동 중심 프로그램 운영 및 교육공동체 참여 가능성을 증대할 수 있는 프로그램 운영
- 생동감 있고 창의적인 꿈끼 탐색주간의 운영의 내실화를 통한 확장된 교육과정 재구성의 방안의 추진
- 학습자의 주도성과 협력성을 추구하는 학생중심 수업 방안의 교과별 지속적 실천
- 문화예술교육 중심의 학생들의 소질과 적성을 신장하는 특색있는 방과후 프로그램의 운영
- 학습부진 학생을 위한 전문가 초청 심리 상담 활동 프로그램 및 학업 증진 동기 증진 활동 실천
- 학습부진 학생을 방과후 프로그램의 강화와 학교 적응력 제고 등의 과제 해결을 위한 노력의 필요

나. 자율지표 총평

1) 기본생활 정착을 위한 행복한 교실

- 공통지표의 교육활동과 더불어 다양한 학생자치회 중심 활동의 운영, 대안교실, Wee 클래스, 부적응 학생을 위한 각종 체험교실의 운영 및 실천
- 어울림 프로그램 시범운영, 학교폭력 예방교육, 배움터지킴이, 학부모안전지킴이 등의 활동 실시 등 다양한 문제 해결 방안의 지속적 모색

2) 농어촌 우수중학교 사업을 통한 행복학교 인프라 구축

- 특성화된 프로그램 운영을 통한 다양한 학생 체험 활동의 운영
: 자율동아리 연합체험, 한탄강 체험, 과수 체험, 오케스트라 체험 및 캠프 활동 등
- 다양한 체험 중심의 프로그램을 통한 학생 만족도 제고
: 진로탐색 프로그램, 주제별 체험학습, DMZ 다큐멘터리 영화제 체험, 중소기업 진로 체험, 교과별 체험 학습 등
- 학교 교육시설의 현대화와 교육 환경의 개선을 통한 학생들의 교육활동 만족도 증진
: 수업분석실, 건강계단, 각종 특별실 리모델링, ICT 기반 조성, 탁구장, 구축, 교시내외부 환경 실서 구축 등

5. 학교평가 환류 방안

- 학교평가 결과에 대한 구성원들의 공유 및 성찰을 위한 협의 활동 전개
- 해당 영역별 업무분장을 통한 담당자 외에도 학교 평가 전반에 대한 이해를 도모할 수 있는 연수 운영
- 해당 영역별 업무 담당 부서 및 T/F 팀 중심의 업무 중심 미시적 접근의 필요성
- 평가 결과에 대한 신학기 시작 전 사전 계획에 따른 업무 추진을 통한 실제적인 환류 방안의 모색
- 2015년 학교 성과에 대한 부서별 점검 활동 강화 및 2016년 학교교육과정 반영을 위한 교육과정계획 반영
- 학교 평가 결과에서 산출되는 현안에 대한 교육철학, 교육과정 및 방법, 교육활동의 결과의 분석을 통한 부장 위 크숍 및 교사 연수 프로그램에서의 적용 및 실천을 통한 우수사항 지속화하고 부족한 점에 대한 수정 보완의 필요성 제기